

### L\_13: Anlage 2

## Exemplarischer Seminarablauf – Service Learning auf dem Campus

	Ort	Inhalte, Methoden und Aufgaben
1	Präsenz	<p><b>Einführung und Organisatorisches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gegenseitiges Kennenlernen</li> <li>• Motivation zur Seminarteilnahme</li> <li>• Zielstellung des Seminars</li> <li>• Information zum Ablauf und zur Modulleistung</li> <li>• Klärung offener Fragen</li> <li>• Abfragen von Vorwissen zu nachhaltiger Entwicklung</li> <li>• Kurzer Input zu nachhaltiger Entwicklung</li> </ul> <p><b>Aufgaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion des eigenen Nachhaltigkeitsverständnisses (ca. 1 Seite)</li> <li>• Recherche zur Organisation der Hochschule</li> <li>• Recherche zum Nachhaltigkeitskonzept an der Hochschule mit Schaubild</li> </ul>
2	Präsenz	<p><b>Hochschule als Institution, Whole Institution Approach an der Hochschule und Projektvergabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whole Institution Approach (WIA)</li> <li>• Hochschule als Institution</li> <li>• Nachhaltigkeitsstrategie mit Handlungsfeldern</li> <li>• Projektpartner:innen stellen sich und die Projektskizzen (Bedarfe und Ziele) vor und verorten sich anhand eines der zuvor erarbeiteten Schaubilder im Nachhaltigkeitskonzept</li> <li>• Aufteilung in Gruppen</li> <li>• Erwartungsmanagement (Projektskizze – Smarte Zielfindung)</li> </ul>

3	Präsenz	<b>Nachhaltigkeitskonzepte und Service Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachhaltige Entwicklung</li> <li>Nachhaltigkeitskompetenzmodelle</li> <li>Service Learning</li> <li>Bedeutung des wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul> <b>Aufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatur zu den Projekthintergründen recherchieren</li> </ul>
4	Präsenz	<b>Externe Referentin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>netzwerk n - Form der Aktivität (Aktionismus versus politische Entscheidungen)</li> </ul>
5	Präsenz	<b>Feedback, Problemanalyse und Nachhaltigkeitskompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rückblick auf letzte Sitzungen</li> <li>Stand der Projekte und Feedback</li> <li>Problemanalyse: Arbeit an den recherchierten Texten</li> <li>Nachhaltigkeitskompetenzen</li> </ul> <b>Systemisches Denken</b> <b>Zukunftsorientiertes Denken</b> <b>Aufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation für Lerneinheit 8 - Halbzeitfeedback vorbereiten</li> </ul>
6	Präsenz	<b>Implementierungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektmanagement in a nutshell</li> <li>Klassisches Projektmanagement</li> <li>Agiles Projektmanagement</li> <li>Vor- und Nachteile des agilen und klassischen Projektmanagements</li> <li>Umsetzungsideen (Design Thinking, Kanban, Scrum)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellung eines Projektplans, Formulierung eines konkreten Ziels oder Ideenentwicklung im Rahmen von Design Thinking</li> </ul>
7	selbst organisiert	<b>Arbeit an den Projekten, Arbeit an der Zwischenpräsentation</b>
8	Präsenz	<b>Halbzeit-Feedback</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden stellen den Stand ihrer Projekte den anwesenden Praxispartner:innen vor.</li> </ul> <b>Aufgaben</b> <p>Zur Vorbereitung von Lerneinheit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wunder, S., Albrecht, S., Porsch, L., &amp; Öhler, L. (2019). <i>Kriterien zur Bewertung des Transformationspotentials von Nachhaltigkeitsinitiativen: Abschlussbericht (Umweltforschungsplan des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit Nr. 33)</i>. Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit. Berlin – Kapitel 1-4 lesen</li> <li>je ein Referat pro Bewertungssystem (Themenvergabe über E-Learning-Plattform)</li> </ul>
9	Präsenz	<b>Reflexion des Halbzeit-Feedbacks, strategische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion Halbzeit-Feedback</li> </ul> <b>Strategische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-Why-Methode</li> <li>Walt Disney-Methode</li> </ul> <b>Implementierungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kanban</li> </ul>

10	Präsenz	<b>Bewertungssysteme, strategische Kompetenz, normative Kompetenz</b>  <b>Strategische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-3-5-Methode</li> </ul> <b>Normative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Bewertungssysteme</li> </ul>
11	Präsenz	<b>in den Gruppen selbst organisierte Feedbacksession mit Expert:innen zu ihren Themen</b>
12	Präsenz	<b>Bewertungssysteme und Vorbereitung der Abschlusspräsentation</b>  <b>Normative Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum sind überhaupt Bewertungssysteme nötig?</li> <li>• Vorteile</li> <li>• Limitationen</li> <li>• Bewertung der eigenen Projekte hinsichtlich ihres Transformationspotenzials</li> </ul> <b>Vorbereitung der Abschlusspräsentation</b>
13	Präsenz optional nicht im Seminarraum, sondern repräsentativer Raum	<b>Projektpräsentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Kurzer Input zu Nachhaltigkeitskonzept</li> <li>• Kurzer Input zu Service Learning</li> <li>• Präsentation der Projekte</li> <li>• Fragen und Antworten</li> <li>• Feedback und Diskussion</li> </ul>
14	Präsenz	<b>Abschluss, Feedback und Reflexion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klärung Fragen zur Projektdokumentation</li> </ul>



		<p><b>Intrapersonale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback/Reflexion auf persönlicher Ebene</li> </ul> <p><b>Integrierte Problemlösekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback/Reflexion auf Seminarebene</li> <li>• Gelingensbedingungen und Herausforderungen sammeln</li> </ul>
--	--	---

Quellen, Literatur, Website:

Weitere Informationen zum Projekt „Senatra“ finden Sie hier: <https://senatra-projekt.de/>