

BNE konkret

L_12

Nachhaltige Landschaftsentwicklung in der Lehre (Ausbildung Primarstufe)

Teaser zum Beitrag:

Das 90-minütige Lernangebot zeigt, wie mithilfe des Didaktischen Doppeldeckers nachhaltige Landschaftsentwicklung vermittelt (instrumentelle BNE 1) sowie visions- und partizipationsorientiertes Denken gefördert werden. Die Begriffe Raum und Landschaft werden in der Volksschule oft synonym verwendet. Gearbeitet wird mit Open Educational Resources (siehe www.landschaftswissen.ch), insbesondere mit dem Bilderbuch „Ich entdecke Landschaften“ für die Jahrgangsklassen 3-6 (Huser et al., 2023c).

Ausrichtung:

- Disziplinär (Schwerpunkt Geographiedidaktik)
- Interdisziplinär (im Rahmen der interdisziplinären Primarlehrer:innen-Ausbildung im Fach Natur, Mensch, Gesellschaft)

Zielgruppe, Studiengangbezug, Schulformen-/Stufenbezug:

Studierende des Studiengangs Primarstufe

Lehrformat:

Lehrveranstaltung

Dauer der Durchführung:

90 Minuten (2 Lektionen)

Ziel und zusammenfassende Beschreibung:

Die Studierenden setzen sich mit dem Inhalt „Nachhaltige Raumentwicklung“ als Lernende und als zukünftige Lehrpersonen auseinander. Beabsichtigt wird ein „doppelter“ Lernzuwachs bei den Studierenden: Einerseits bauen sie gezieltes und

BNE konkret

leicht zugängliches (elementarisertes) Fachwissen auf, andererseits erhalten sie konkrete fachdidaktische Hinweise, wie insbesondere visionsorientiertes und partizipationsorientiertes Denken bei ihren (künftigen) Schüler:innen gefördert werden können. Dazu arbeiten sie in Gruppen mit ausgewählten Lehr-Lernmaterialien (www.landschaftswissen.ch) und präsentieren ihre Ergebnisse. Eine Zusammenfassung, eine Aufgabenanalyse sowie ein „Selfcheck“ sollen das neue Wissen festigen.

Ziele

Basale Ziele. Die Studierenden...

...können die Daseinsgrundfunktionen (DGF) sowie problemlösendes Denken beschreiben.

...können die Förderung politischer Handlungskompetenz im Nahraum (Politikzyklus) sowie partizipationsorientiertes Denken beschreiben.

...können Ziele einer Nachhaltigen Raumentwicklung nennen und visionsorientiertes Denken beschreiben.

Erweiterte Ziele. Die Studierenden...

...können ihre Gruppen-Ergebnisse vor der Klasse verständlich präsentieren.

...können Lernaufgaben kriteriengleitet analysieren.

Warum ist das BNE? Bezug zu den theoretischen Grundlagen der Webseite:

- **NE- und BNE-Verständnis:**
Instrumentelle BNE 1
- **Lernvoraussetzungen:**
keine
- **BNE-Kompetenzen/Kompetenzmodell:**
Prinzip der Visionsorientierung, Prinzip der Partizipationsorientierung, Förderung von vernetzendem Lernen
- **BNE-Inhalte:**
Nachhaltige Raumentwicklung, politische Handlungskompetenz im Nahraum (Politikzyklus)
- **BNE-Methoden und Medien:**
Keine spezifischen BNE-Methoden. Vermittlung von ganzheitlich gedachten Mensch-Umwelt-Beziehungen (z. B. Kidman & Schmeinck, 2022) durch ein



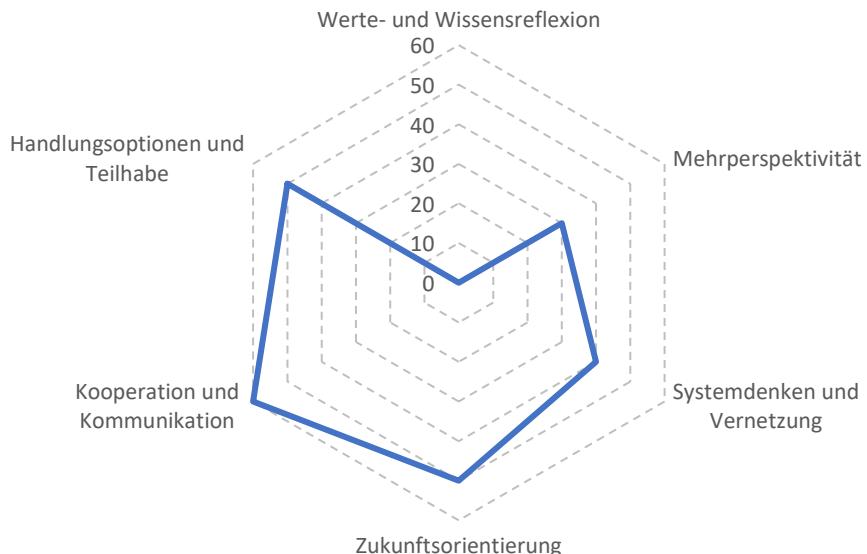
integratives Landschaftsverständnis (Europäische Landschaftskonvention 2000, Art. 1).

- **Assessment/Prüfungsform:**

Formative Evaluation wurde mit offenen Fragen durchgeführt. Sowohl im Herbstsemester 2022 wie 2023 waren die Rückmeldungen der Studierenden positiv. Die befragten Lerngruppen gewichteten den hohen Anteil an Eigenaktivitäten als lernförderlich und die Verwendung konkreter Lehr-Lernmaterialien – insbesondere das Bilderbuch – als hilfreich für die (künftige) Praxis.

Kriterien-Spinnennetz:

Nachhaltige Landschaftsentwicklung in der Lehre (Ausbildung Primarstufe)



Autor*innen / Hochschule / Kontakt (E-Mail):

Karin Huser, Pädagogische Hochschule Zürich, karin.huser@phzh.ch

Allgemeine E-Mail: info@netzwerk-lena.org

BNE konkret

Anlagen:

- Anlage 1: Power Point Präsentation (PPP) der Veranstaltung. Am Schluss der PPP sind die Aufträge schriftlich formuliert. Die Filme zum Raumbeispiel Eglisau stehen nicht zur Verfügung.
- Anlage 2: Dokument mit Unterrichtsverlauf.

Literatur, Website:

www.landschaftswissen.ch

Huser, K., & Keller, R. (2023). Nachhaltige Landschaftsentwicklung an Hoch-/Schulen fördern: Ein Umsetzungsbeispiel im Studiengang Primarstufe. In F. Bertschy, F. Dauner Gardiol, & A.-K. Lindau (Hrsg.) (2023). Professionalisierung von Lehrpersonen für die Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) [Special Issue]. *Progress in Science Education*, 6(3), 36-51.
<https://doi.org/10.25321/prise.2023.1435>

Huser, K., Pache, A., & Thomasius, A. (2023a). *Ich entdecke Landschaften – Didaktischer Kommentar*. Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7694851>

Huser, K., Pache, A., & Thomasius, A. (2023b). *Ich entdecke Landschaften – Lernmaterialien*. Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7694470>

Huser, K., Pache, A., Thomasius, A., Keller, R., Bijotat, C., & Mignot, R. (2023c). *Ich entdecke Landschaften*. Ingold. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7615111>

Kidman, G., & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2022). *Teaching Primary Geography: Setting the Foundation*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-99970-4>

Das Bilderbuch kann als Printprodukt auch in Deutschland bestellt werden oder beim INGOLD-Verlag

[Bilderbuch - Ich entdecke Landschaften \(ingold-biwa.ch\)](http://Bilderbuch - Ich entdecke Landschaften (ingold-biwa.ch))