

L_07: Anlage 1

Planungsarbeit zu einem spezifischen Thema der Geographie Sek. I mit besonderem Augenmerk auf die Integration von BNE-Ansätzen – Angaben zum Leistungsnachweis

Fachartikel

Inhalt

Verfassen eines Fachartikels zu einem selbst gewählten Thema mit Nachhaltigkeit als Rahmen.

Fokussierung auf ein ausgewähltes didaktisches Prinzip und Kompetenzen einer BNE.

Ziel

Sie erschließen sich und Ihren Mitstudierenden Ihr Thema so, dass auch eine außenstehende Geographie-Lehrperson mit Ihren Unterlagen das Thema im Unterricht umsetzen kann. Gliederung und Umfang orientieren sich an den Vorgaben für einen Artikel in der Fachdidaktik-Zeitschrift geographie heute.

Ergänzende, spezifische Vorgaben

- Sachanalyse: Stellen Sie den Bezug zu den Sustainable Development Goals und den Planetary Boundaries her. Achten Sie darauf, dass die Sachanalyse auf fundierten Literaturquellen beruht.
- Didaktische Analyse: Klären Sie, inwiefern die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung (vgl. Lehrplan 21, Grundlagen) einen Bezug zu Ihrem Thema haben.
- Kompetenzen: Stellen Sie auch einen Bezug her zu den didaktischen Prinzipien bzw. BNE-Kompetenzen. Weitere Informationen dazu finden Sie im BNE-Verständnis PHZH, im Lehrplan 21 sowie in der PPT im Ilias-Ordner 05_06_BNE_Kompetenzen_Prinzipien.
- Methodische Analyse: Gehen Sie bei der Analyse vom Ihnen zugewiesenen Didaktischen Prinzip aus.

- Arbeitsblätter: Hier soll nicht nur auf Arbeitsblätter eingegangen werden, sondern auf alle wesentlichen Medien und Methoden des Unterrichtsvorschlags. Achten Sie darauf, dass alle Medien und Materialien, die für die Umsetzung der Unterrichtseinheit notwendig sind, (direkt zum Download, durch Links oder durch Literaturverweise) zugänglich sind.
- Literaturangaben: Integrieren Sie mindestens drei Literaturempfehlungen (Lehrmitteln oder Unterrichtsmaterialien mit BNE-Bezug) zu Ihrem Thema, die sie selber geprüft und für brauchbar befunden haben. (Empfehlung für die erste Recherche: www.education21.ch > Unterricht und Schule > Lernmedien)

Abgabe Exposé:

Semesterwoche (SW) 5, Fr, 27. März, 12.00 Uhr auf Ilias

Abgabe des fertigen Artikels mit allen Materialien:

Semesterwoche 12, Freitag, 15. Mai 12.00 Uhr auf Ilias im selben Ordner

Peer Review-Verfahren

Der Schwerpunkt für den Austausch unter den Studierenden wird Pandemie-bedingt auf den Artikel selber (und nicht die Präsentation im Seminar) gelegt werden. Wir etablieren deshalb anstelle der eigentlichen Erprobung der Unterrichtsvorschläge einen zweistufigen Peer Review-Prozess.

Zum Vorgehen:

- Bis 20.4. (Ende SW 8)
Draft des Artikels online auf 'Dokumente' im eigenen Kanal auf Teams.
- 21.4. – 27.4 (SW 9):
Kriterien-geleitetes Review des Artikels durch die Gruppe, welche dasselbe didaktische Prinzip bearbeitet hat. (Vorgehen mit Kriterien folgt).
Fokus: Umsetzung des didaktischen Prinzips in den Unterrichtsvorschlägen.
- 28.4.
Austausch (synchron) in Teams zwischen den beiden Gruppen, welche dasselbe didaktische Prinzip bearbeitet haben, mit Begleitung einer/eines Dozierenden: Sie erläutern Ihren KollegInnen Ihr Feedback mündlich. Klärung offener Fragen. Am Austausch nimmt auch Herr Baumann teil.

- 28.4. – 4.5. (SW 10)
Einarbeitung des Feedbacks in Artikel und upload auf 'Dokumente' im eigenen Kanal auf Teams.
- 5.5. – 11.5. (SW 11)
Kriterien-geleitetes Review eines anderen Artikels derselben Modulgruppe: Jede Gruppe organisiert sich so, dass alle drei anderen Artikel von Ihnen ein Feedback erhalten (Ziel: Sie erhalten Einblick in die Arbeiten der anderen Gruppen und Sie erhalten selber von jeder der drei anderen Gruppen ein Feedback).
Fokus: Nachvollziehbarkeit und Lesbarkeit des gesamten Artikels.
- 12.5.
Austausch in Teams in eigener Modulgruppe: Sie stellen Ihren KollegInnen den von Ihnen reviewten Artikel vor und greifen auch Ihr Feedback mit auf. Am Austausch nimmt auch Herr Baumann teil.
- 12.5. – 15.5. (SW12)
Einarbeitung der Feedbacks und Abgabe des Artikels auf Ilias.