

Sandra Zehnder, Michael Obendrauf, Michael Zahner

Pädagogische Hochschule St. Gallen

BNE-Didaktik konkret umgesetzt – im Lernarrangement "Was ist ein guter Apfel?"

In den Seminaren des Lehrmoduls NMG-KS-04 setzen sich die Studierenden zuerst mit diversen Aspekten zur NE auseinander: Begriff «Nachhaltige Entwicklung» im Sinne des Brundtland-Berichtes (United Nations, 1987), Drei-Säulen-Modell, das Vorrangmodell der Nachhaltigkeit, Nachhaltigkeit 3.0 (Niebert 2017) und das Donut-Modell (Raworth 2017), «Sustainable Development Goals» (SDGs, vgl. <https://sdgs.un.org/goals>), Modelle zur Verhaltenssteuerung auf der individuellen Ebene (Fiegenschnee & Schelakovsky 1998; Steg et al. 2017) und Instrumente der Umweltpolitik (persuasive, kooperative, marktwirtschaftliche, regulative Instrumente) (Ingold et al., 2016).

Im Anschluss zur Auseinandersetzung mit NE werden die Studierenden zur Didaktik der BNE hingeführt. Unterrichtsleitend ist ein intern erstellter «Leitfaden Bildung für nachhaltige Entwicklung - Prinzipien und Kompetenzen» (Frischknecht-Tobler et al. 2021), welcher sich stark an den von education21 vertretenen Pädagogischen Prinzipien «Visionsorientierung, Vernetzendes Lernen, Partizipation und Empowerment, Chancengerechtigkeit, Langfristigkeit, Werterefexion und Handlungsorientierung, Entdeckendes Lernen» (<https://www.education21.ch/de/bne-prinzipien>) und an Künzli et al. (2009) orientiert.

Ebenso wird den Studierenden die Lehrmittelreihe «Querblicke» (<https://www.querblicke.ch/>) vorgestellt. Dabei handelt es sich um eine Lehrmittelreihe für die Zyklen 1, 2 und 3 mit momentan 9 Themen-/Umsetzungsheften, einem Grundlagenband (Muheim & Bertschy 2014) und weiteren Umsetzungshilfen, basierend auf einem Verständnis von BNE als Vermittlung von spezifischen Kompetenzen nach Künzli & Bertschy (2008).

In Kohärenz mit den Inhalten und der Didaktik BNE der Lehrveranstaltung NMG-KS-04 sind an den Regionalen Didaktischen Zentren des Kantons St.Gallen (RDZ) Lernarrangements entwickelt worden; aktuell am RDZ Rorschach das Lernarrangement «Was ist ein guter Apfel?» - oder: «Was hat das Insektensterben mit Konsumententscheidungen zu tun?»

Das Angebot richtet sich an Lehrpersonen, resp. an Schulklassen der Volksschule. Die Erfahrung zeigt, dass die Entwicklung eines Lernarrangements, welches alle Zyklen der Volksschule abdeckt (Kindergarten und 1. bis 9. Schuljahr), herausfordernd ist.

Im HS 22 werden alle Studierende (Zyklus 1/2) das Lernarrangements besuchen, mit dem Ziel, vertiefteren Einblick in die konkrete Umsetzung von didaktischen Prinzipien der BNE zu erhalten. Zudem besteht für Studierende die Möglichkeit, Klassenbesuche zu begleiten, um so weitere praxisnahe Erfahrungen zu sammeln.

Im Beitrag wird neben dem prägnanten Vorstellen der Verbindung "Lehrveranstaltung – Besuch Lernarrangement am RDZ" auch auf Stimmen von Studierenden eingegangen. Dies in Bezug auf den von ihnen empfundenen Wert des Besuches des Lernarrangements im Hinblick auf ihrem Weg zur professionell agierenden Lehrperson im Bereich BNE.

Literatur:

- Fliegenschnee, M., & Schelakovsky, A. (1998). Umweltpsychologie und Umweltbildung – Eine Einführung aus humanökologischer Sicht. Facultas. 1998.
- Frischknecht-Tobler, U., Zahner, M., & Team NMG (2021). Leitfaden Bildung für nachhaltige Entwicklung - Prinzipien und Kompetenzen. Internes Dokument. PHSG. Rorschach.
- Ingold, K., Lieberherr, E., Schläpfer, I., Steinmann, K., & Zimmermann, W. (2016). Umweltpolitik der Schweiz – ein Lehrbuch. DIKE, Zürich, S. 73-99.
- Künzli, C., & Bertschy, F. (2008). Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - Didaktisches Konzept. Arbeitspapier Nr. 1 aus dem Forschungsprojekt des Nationalfonds (Nr. 1114-063780) und der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern (Nr. 0201s004): „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Didaktische Konzeption und Umsetzung in die Schulpraxis“. Download unter <https://www.querblicke.ch/startseite-lehrpersonen/?wptheme=lp>
- Künzli David, Ch., Bertschy F., De Haan, G., & Plesse, M. (2009). Zukunft gestalten lernen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung – Didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarschule. Freie Universität Berlin. Download unter <https://catalogue.education21.ch/de/zukunft-gestalten-lernen-durch-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung>
- Niebert, K. (2017). Nachhaltigkeit 3.0. Movum Ausgabe 8/2017 „Umweltpolitik 3.0“, www.movum.info
- Muheim, V., & Bertschy, F. (2014). Querblicke Grundlagenband. Ingold. Herzogenbuchsee.
- Raworth, K. (2017). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist. Vermont: Chelsea Green Publishing.
- Steg, L., Van Den Berg, A., & De Groot, J. (2017). Environmental Psychology. BPS Blackwell – John Wiley & Sons. West Sussex.
- United Nations (1987). Our Common Future – Report of the World Commission on Environment and Development. Abrufbar unter <https://www.unece.org/are/de/home/medien-und-publikationen/publikationen/nachhaltige-entwicklung/brundtland-report.html>