

Daniel Fischer^{1,2,4}, Jordan King², Marco Rieckmann³, Matthias Barth^{4,7}, Alexander Büsing⁵, Ingrid Hemmer⁶, Detlev Lindau-Bank³

¹ Wageningen University & Research, Niederlande

² Arizona State University, Tempe, USA

³ Universität Vechta, Deutschland

⁴ Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

⁵ Leibniz Universität Hannover, Deutschland

⁶ Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland

⁷ Hochschule für nachhaltige Entwicklung, Eberswalde, Deutschland

Wo stehen wir in der Forschung zur Lehrkräftebildung für nachhaltige Entwicklung? Einsichten aus einem systematischen Literaturreview

Lehrkräftebildung für nachhaltige Entwicklung (LBNE) ist eine Nischeninnovation in der Lehrkräftebildung, die darauf abzielt, die Fähigkeit von Lehrpersonen zu entwickeln, Lernende auf die Bewältigung globaler sozio-ökologischer Herausforderungen vorzubereiten und zur nachhaltigen Transformation der Gesellschaft beizutragen. Die Verbreitung dieser Nischeninnovation in der allgemeinen Lehrkräftebildung wird jedoch dadurch behindert, dass es keinen systematischen Überblick über die LBNE-Forschung und ihre Verbindungen zur allgemeinen Lehrkräftebildungsforschung gibt.

Dieser Beitrag fußt auf einer Kooperation von Mitgliedern des LeNa-Netzwerkes und bietet eine erste systematische Literaturübersicht auf der Grundlage einer systematischen Analyse von 158 begutachteten Artikeln und Buchkapiteln zur LBNE-Forschung. Unsere Ergebnisse zeigen, dass die LBNE-Forschung ein wachsendes Feld ist, das sich in fünf Bereichen entwickelt: (i) Gestaltung von Lernumgebungen, (ii) Verständnis der Eigenschaften von Lernenden, (iii) Messung von Lernergebnissen, (iv) Förderung von Systemveränderungen und (v) Entwicklung von Visionen für das Feld.

Die Präsentation stellt das Literaturreview in seiner Problemstellung, methodischen Vorgehensweise und seinen Ergebnissen vor. Wir schließen mit einem Ausblick, welche Hinweise sich aus der Bestandsaufnahme der internationalen Forschungsliteratur zu LBNE für künftige Arbeiten auf diesem Gebiet und in dem Netzwerk gewinnen lassen.

Literatur:

Fischer, D., King, J., Rieckmann, M., Barth, M., Büsing, A. G., Hemmer, I., & Lindau-Bank, D. (2022). Teacher education for sustainable development: A review of an emerging research field. *Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1177/00224871221105784>